H/R. 606/1/02.10.2024



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ TÂRNOVA

PROF.ÎNV. PRIMAR

DANIEL TÎMPA

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA TÂRNOVA JUDEȚUL CARAȘ-SEVERIN

1. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

- **Unitatea şcolară:** *Şcoala Gimnazială Târnova*

  -structură: *Grădinița cu program normal Târnova*
- **Adresa:** Com.TÂRNOVA, nr.1, cod poştal 327385, jud.Caraş-Severin, România
- **Localizarea geografică:** nord-est față de municipiul Reșița

Trăsături caracteristice:

Populaţia şcolară:

- Număr de elevi: 91, constant
- Număr preşcolari: 22, constant
- Număr de clase: 6
- Număr de grupe: 2
  1. Mediul de proveniență: rural 100 %

Personalul şcolii:

- Didactic: 12
  - Titular: 10
  - Detaşaţi: 0
  - Suplinitori: 1
- Nedidactic: 3
- Auxiliar: 0,25

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 12
- Necalificat: -
- Cu performanţe în activitatea didactică: 10

- Absolvenţi de cursuri de formare/perfecţionare: 10
- Continuarea studiilor: -

Indicatori de evaluare a performanţei şcolare-cantitativ şi calitativ

- Rezultate şcolare:
  - Rezultate slabe: 27%
  - Rezultate bune: 55%
  - Rezultate foarte bune: 18%
- Procent de promovabilitate la examenele (teste) naţionale:

Sesiunea	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Procentaj judeţ									
Şcoala Gimnazială Târnova	36 %	56,25 %	71,42 %	46,15 %	70 %	80 %	65 %	68 %	70 %

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare: 22%
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învăţământ:
  - Liceu: 42%
  - Şcoală profesională: 58%
- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bine
- Absenteism: normal
- Rata abandonului şcolar: 0
- Probleme comportamentale: nu
- Încălcări ale legii: nu
- Activităţi sociale şi culturale:
  - Cor (prof. Păuşan Camelia)
  - Echipă de dans popular (prof. Cîmpeanu Mariana-Monica)

- Programe artistice (Prof, Toma Mariana, prof.Daniel Tîmpa, prof Schinteie Ionuț-Florin)
- Concursul „Prietenii pompierilor" (prof. Schinteie Ionuț-Florin)



- Concursul „Cu viața mea apăr viața" (prof. Schinteie Ionuț-Florin)
- Concursul „Compare" (prof. Tîmpa Daniel)
- Concursul „Fii inteligent la matematică" - (prof. Toma Mariana, prof.Tîmpa Daniel)

- Satisfacerea cerinţelor părinţilor: bună
- Numărul de cereri de transfer:
  - Plecaţi din unitate: 2 (schimbarea domiciliului, plecarea în străinătate)
  - Veniţi în unitate: 2
- Posturi ocupate sau nu: toate posturile sunt ocupate
- Rata mişcării personalului didactic:
  - Veniţi: 0

- Plecaţi: 0

Resursele materiale ale unităţii şcolare:

- Numărul sălilor de clasă: 10
- Numărul laboratoarelor şi cabinetelor: 2
- Numărul cabinetelor de informatică: 1
- Laborator TIC: 1
- Conectare la Internet: da
- Biblioteca şcolară: 3234 volume
- Ateliere pentru instruire practică: nu
- Cabinet medical: nu
- Spaţii sanitare: grupuri sociale pentru profesori, băieţi, fete
- Starea clădirilor: Foarte bună
- Număr corpuri: 2 (şcoala,clădire anexă)
- Nivel de dotare cu resurse educaţionale: Foarte bun

Calitatea managementului şcolar:

Managementul şcolar aplicat la *Şcoala Gimnazială Târnova* a acordat prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului şi al unităţii de învăţământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administraţie în aplicarea strategiilor la nivelul şcolii;

- Colaborarea şi participarea şcolii la activităţi organizate pe plan local de către: Primăria TÂRNOVA, Consiliul Local TÂRNOVA, Casa de Cultură, Poliţia TÂRNOVA , etc.;
- Lucrul în echipă la nivelul managementului;
- Colaborarea pe plan local cu ceilalţi manageri;
- Dezvoltarea competenţelor profesionale.

2. MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

Educaţia este percepută astăzi ca o funcţie vitală a societăţii contemporane deoarece prin aceasta societatea îşi perpetuează existenţa, transmiţând din generaţie în generaţie tot ceea ce umanitatea a învăţat despre ea însăşi şi despre realitate. De la şcoala contemporană societatea aşteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaştere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitatea în continuă transformare şi să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societăţii, ea asigură forţa de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea şi inovaţia individului, educaţia este unul dintre profrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluţia tuturor problemelor grave şi cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educaţie şi şcoală.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, şi dezvoltarea maximă a potenţialului lor, pe de altă parte, şcoala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască şi să se accepte, să-şi proiecteze idealuri şi să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conştientizeze şi să-şi asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societăţii. Educaţia şi şcoala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societăţii. Aceste presiuni vin dinspre toate sectoarele de activitate, cărora şcoala le livrează forţa de muncă, dar vin şi din partea elevilor şi a părinţilor; aceştia aşteaptă de la şcoală garanţia succesului social, ceea ce înseamnă concomitent

prosperitate materială, dezinvoltură în relaţiile sociale, contribuţia activă la construirea societăţii.

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului şcolii: dintr-o instituţie autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea ştiinţei de carte, şcoala a devenit interfaţa în relaţia individ – societate, spaţiul social specific în care se manifestă disfuncţiile şi tensiunile societăţii şi, prin aceasta prevenţia şi terapia acestora. Şcoala este prima instituţie care îi confruntă pe elevi cu exigenţele integrării în societate şi toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la şcoală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socioprofesionale ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanţa calităţii experienţelor şcolare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: şcoala şi problemele sociale reprezintă cele două feţe ale aceleiaşi monede. Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecinţa acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în şcoală, în scopul creşterii calităţii actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susţinere socială. Această strategie corespunde principiului intervenţiei timpurii, este mai bine să previi, decât să vindeci, şi principiului intervenţiei eficiente: investiţia în şcoală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională şi socială a absolvenţilor.

Absolvenţii care probează autonomie intelectuală şi morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate şi atitudine deschisă, pozitivă faţă de învăţare sunt mai apţi să-şi rezolve singuri şi corect problemele existenţiale şi vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creşterea disfuncţionalităţilor sociale.

3. ECHIPA DE PROIECT:

- **Conducătorul echipei:** prof. Daniel Tîmpa

- **Membrii echipei:** prof. Monica Cîmpeanu, prof. Diana Palcea, prof. Brebenariu Tudor, prof. Mariana Toma, prof. Păuşan Camelia, Meda Adriana(reprezentantul Primăriei), Gheju Ion (reprezentantul Consiliului Local), dna Nica Mariana (preşedintele Comitetului de Părinţi).

4. SCOPURILE/ŢINTELE STRATEGICE

Având în vedere situaţia Şcolii Gimnaziale din Târnova, în contextul politic, social şi economic al României, care are o populaţie şcolară cu un număr mic de copii, în contextul scăderii natalităţii, proveniţi din medii socio-culturale deficitare şi cu toate acestea fiind apreciată ca o şcoală bună din mediul rural, în cazul în care voi fi numit director, am stabilit ca scopuri/ţinte strategice:

- Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei;
- Asigurarea unui bun management al informaţiei;
- Atragerea elevilor printr-o bună ofertă curriculară;
- Participarea la activităţile comisiilor de catedră;
- Controlarea sectorului administrativ;
- Formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice;
- Eficientizarea activităţii cadrelor didactice;
- Creşterea demersului profructiv-educativ;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Atragerea elevilor printr-o ofertă curriculară generoasă;
- Asigurarea şi dotarea bazei materiale a şcolii;
- Orientarea profesională absolvenţilor cls. a VIII-a;
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi spirituală pentru elevii şcolii;

Motivele şi argumentele pentru care am stabilit aceste ţinte strategice le voi prezenta mai jos.

În ceea ce priveşte reconsiderarea managementului la nivelul şi al clasei l-am propus deoarece: în Consiliul de Administraţie, şi în Echipa de Proiect să fie aleşi

liderii pozitivi ai colectivului didactic, pe cât posibil provenind din diferite compartiment stabilite prin organigramă, compartimente pe care urmează să le controleze. Sarcinile responsabililor compartimentelor vor fi cuprinse în fişa postului fiecăruia. Diriginţii trebuie numiţi din cadrul colectivului didactic, profesorii cu competenţele manageriale cele mai bune.

Printr-o ofertă curriculară generoasă se va urmări atragerea de elevi. Prin dotarea cabinetelor procesul de predare-învăţare va fi îmbunătăţit.

Asigurarea unui bun management al informaţiei trebuie să se facă printr-un sistem optim de circulaţie intern-extern. Pentru eficientizarea activităţilor comisiilor metodice, directorul, participă la acestea şi controlează sectorul administrativ. Pentru a fi la zi în domeniu cadrele didactice vor participa la programele de formare şi perfecţionare.

Eficientizarea activităţii cadrelor didactice se va face prin: asistenţe la lecţii, aplicarea de teste la clase, rezultatele de la olimpiadele şi concursurile şcolare, rezultatele de la examenele de teze naţionale, modul de adaptare al elevilor în ciclul superior de învăţământ, rezultatele participării la activităţile de perfecţionare.

Acordarea calificativelor anuale se va face pe baza rezultatelor obţinute. Pentru creşterea demersului instructiv-educativ se va urmări: întocmirea orarului în funcţie de cerinţele psiho-pedagogice, recuperarea din mers a eventualelor rămâneri în urmă, promovarea clasei numai pe baza însuşirii cerinţelor minime ale programelor şcolare, cuprinderea în orarul şcolii a unei ore de pregătire la limba română şi matematică, la cls. a VIII-a, în vederea obţinerii unor rezultate bune la sesiunea de teze naţionale, alegerea celor mai bune manuale alternative.

Dezvoltarea parteneriatelor se va face prin: colaborarea cu părinţii (lectorate), Primăria, Consiliul Local, Biserica, ONG-uri, teatrul G.A. Petculescu, etc. Oferta curriculară va ţine cont de opiniile părinţilor în ceea ce priveşte disciplinele opţionale. Principalele resurse pentru asigurarea şi dotarea şcolii, având în vedere nivelul alocaţiilor bugetare, vor rămâne sponsorizările şi donaţiile. Orientarea profesională a absolvenţilor cls. a VIII-a se va face ţinând cont de oferta pieţei de muncă. Prin implicarea colectivului didactic şi a elevilor cls. a V-a - a VIII-a în

efectuarea serviciului pe şcoală se va urmări şi asigura un climat de siguranţă în şcoală.

5. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ŢINTE STRATEGICE PRIN SITUAŢIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND ANALIZA SWOT

A. MEDIUL INTERN

1.Puncte tari:

a. Elevii:

- Mediul de proveniență: rural 100%
- Rezultatele obţinute la evaluare naţională: 67,15 % promovaţi
- Rezultatele obţinute la olimpiadele şcolare:- *bune* la nivel județean
- Rezultatele obţinute la concursurile şcolare: *foarte bune*
- Participări la manifestări cultural-artistice: *foarte bune*
- Comportament social normal

b. Cadre didactice:

- Titulari: 10
- Calificaţi: 12
- Performanţe în activitatea didactică: 10
- Perfecţionare şi formare continuă: 8

c. Şcoala:

- Asigură numărul sălilor de clasă, spaţii renovate în totalitate
- Cabinet de informatică
- Conectare la Internet+Laborator TIC+Table interactive
- Bibliotecă
- Spaţii sanitare
- Microbuz şcolar

2. Puncte slabe:

a. Elevii:

- Proveniență din medii socio-culturale deficitare
- Absenteism
- Comportament social
- Abateri disciplinare
- Abandon școlar

b. Cadrele didactice:

- Suplinitori : 1
- Detașați : 0

c. Școala:

- Alocațiile bugetare insuficiente
- Sponsorizări puține

B. MEDIUL EXTERN

1.Oportunități:

a. Elevii:

- Proveniență mediul rural: 20%
- Cadre didactice:

b. Cadrele didactice:

- Nu fac naveta : 1
- Posibilități de perfecționare și formare în județ.

c. Școala:

- Cadre didactice;
- Cabinet de informatică;
- Conectare Internet;

2. AMENINȚĂRI

a. Elevii:

- Navetiști;

- Medii socio-culturale deficitare;

b. Cadrele didactice:

- Nivelul salarizării;

c. Şcoala:

- Natalitatea în scădere;
- Nivelul economic slab al comunităţii locale;
- Insuficienţa fondurilor;
- Medii socio-culturale deficitare.

5. ŢINTE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei;
- Atragerea elevilor printr-o bună ofertă curriculară;
- Asigurarea unui bun management al informaţiei;
- Participarea la activităţile comisiilor de catedră;
- Controlarea sectorului administrativ;
- Acordarea calificativelor anuale;
- Creşterea demersului profructiv-educativ.

7. OPŢIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	OPŢIUNEA STRATEGICĂ			
	Opţiunea curriculară	**Opţiunea financiară a dotărilor materiale**	**Opţiunea investiţiei în resursa umană**	**Opţiunea relaţiilor comunitare**
1.Diversificarea curriculum-ului la Decizia Şcolii prin consulatarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară	- Aplicare de chestionare elevilor şi părinţilor; -Creşterea atractivităţii si aplicabilităşii opţionalelor; -Activităţi extracurriculare complementare.	- Achiziţionarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opţionale; -Identificarea surselor de finanţare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opţionale şi activităţi extracurriculare de calitate;	- Extinderea parteneriatului cu părinţii şi implicarea acestora în pregătirea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu profituţii şi ONG-uri
2.Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învăţare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecţionare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului elecronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecţionarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale şi ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate şi metodica pregătirii specialităţii;
3.Prevenirea eşecului şcolar , creşterea performanţelor elevilor supradotaţi şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare;	-Realizarea învăţământului diferenţiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES şi prevenirea eşecului şcolar ; -Creşterea aportului disciplinelor opţionale le asigurarea pregătiri de	-Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi mijloace de învăţământ şi material didactic ;	-Motivarea şi stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obţin rezultate le competiţiile naţionale.	-Transmiterea către licee şi şcolile de arte şi meserii a fişei de caracterizare psihopedagogică a absolvenţilor ; -Activităţi de parteneriat cu licee şi scoli de arte şi meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a

	bază a elevilor ; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă.			într-o formă de învăţământ
4.Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţi patrimoniului şcolii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea şi întreţinerea bazei materiale a şcolii; -Includerea în cadrul lecţiilor a elementelor educative de păstrare şi întreţinere a bazei materiale a şcolii ; -Realizarea unor investiţii în cadrul Programului Operaţional Regio, axa prioritară privind îmbunătăţirea infrastructurii sociale.	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; -Realizarea unei execuţii bugetare echilibrate; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziţii de bunuri şi servicii în condiţiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului şcolar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului şcolii; -Implicarea membrilor consiliului de administraţie în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor; -Profituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor şi cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale şcolii.	-Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare.
5. Promovarea imaginii şcolii în comunitate	-Implicarea elevilor şi cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor şcolii în rândul părinţilor; -Se vor edita pliante şi afişe care vor cuprinde informaţii despre realizările şcolii; -Se va asigura informarea	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoţionale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor şi formaţiilor	-Popularizarae prin mass-media a factorilor implicaţi în activităţile de parteneriat; -Motivarea participanţilor prin acordarea de premii.	-Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginii şcolii; -Realizarea unor activităţi extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.

	comunităţii locale prin intermediul mass-media locală, PAGINA WEB realizată de Primăria TÂRNOVA; -Realizarea de parteneriate pentru desfăşurarea de activităţi culturale în comunitate.	câştigătoare.		

8.REZULTATE AŞTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opţionale satisface cerinţele elevilor şi părinţilor în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

B). RESURSE UMANE

1. 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu, primar şi grădiniţă vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
2. Reducerea cu cel puţin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea şcolară.
3. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D).RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea cu 30% a numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din municipiu şi judeţ;
2. Încheierea a cel puţin 2 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.

9.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
1.	**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**	Realizarea şi aplicarea unui chestionar pentru cunoaşterea intereselor elevilor şi părinţilor pentru disciplinele opţionale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opţionale alese de elevi;	→	→	→	→
		Proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	→	→	→	→
2.	**RESURSE UMANE**	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→	→		
		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;	→	→	→	
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi profrumente de activitate didactică (fişe, teste);	→	→	→	→
		Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului şi creşterea numărului de lecţii în Sistemul Educaţional Informatizat.	→	→		
3.	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;	→	→	→	→
		Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;	→	→	→	→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru	→	→	→	→

		achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente materiale şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice.				
		Creşterea funcţionalităţii platformei SEI;	→	→		
		Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→	→	→	→
		Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte.	→	→		
4.	**RELAŢII COMUNITARE**	Realizarea unui proiect de parteneriat cu: Şcoala GimnazialăNr.7 Reşiţa Şcoala Gimnazială „Marius Şandru" Reşiţa,;	→			
		Identificarea de noi programe de finanţare				
		Înfiinţarea unui parteneriat cu Teatrul G.A.Petculescu Reşiţa;	→	→		
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor.	→	→	→	

10.MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

A. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTARREA REZULTATELOR	PROFRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	Sept 2024	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director Coordonator proiecte, programe	-şefii comisiilor şi catedrelor;	2024/2025	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	Director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte

6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	-săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	

B. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MEN, ARACIP.

C. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	PROFRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	-comisia pentru curriculum , şefii comisiilor şi catedrelor	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-modular	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	-modular	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	-creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	-modular	-în baza de date a şcolii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii	Director	-responsabil cu	-lunar	-în baza de date a	-statistici,	-numărul de apariţii

	reflectate în mass media locală şi naţională, precum si pe pagina Web a primăriei		promovarea şcolii		şcolii	rapoarte	pozitive în mass-media

D.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanţii ISJ , MEN, ARACIP.

DIRECTOR,

Prof.Daniel Tîmpa

PLAN OPERAŢIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

AN ŞCOLAR 2024-2025

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A OFERTEI EDUCAŢIONALE A ŞCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDŞ DIVERSIFICAT ŞI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ŞI PĂRINŢILOR						
ACTIVITATEA	**REZULTAT**	**TERMEN**	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE**
1.Aplicarea de chestionare părinţilor şi elevilor referitoare la oferta de discipline opţionale din anul şcolar trecut şi propuneri pentru anul şcolar în curs	-realizarea unui CDŞ care să ţină seama şi de propunerile elevilor şi părinţilor.	Oct. 2024	-director . -învăţători -diriginţi -educatoare	-elevi -părinţi -cadre didactice -chestionare	-cel puţin 2 propuneri vor fi incluse în CDŞ	-bugetul şcolii are asigurate sumele necesare pentru perfecţionare cu plata de la bugetul local.

2.Prelucrearea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDŞ în Consiliul profesoral, în şedinţele cu părinţii şi în orele de dirigenţie	-proiect CDŞ unanim apreciat de către elevi, părinţi şi cadre didactice.	Nov.2024	-director	-baza de date -învăţători -diriginţi -educatoare	-proiectul CDŞ va fi aprobat cu peste 50+1%din voturi	
3. Testarea opţiunilor elevilor privind CDŞ 2024-2025	-paleta largă a disciplinelor opţionale oferă elevilor posibilitatea alegerii opţionalului dorit	Ian. 2025	-director -învăţători -diriginţi -educatoare	-tabele nominale cu opţiuni	-toţi elevii vor opta pentru minium un opţional din oferta CDŞ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ŞTIINŢIFICĂ SI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ŞI INTERESAT DE PERFECŢIONARE ŞI FORMARE CONTINUĂ						
ACTIVITATEA	**REZULTAT**	**TERMEN**	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE**
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecţionare în specialitate şi metodica predării.	-existenţa în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecţionare în ultimii 5 ani	Sept 2024	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-30% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul şcolii are asigurate sumele necesare pentru perfecţionare cu plata de la bugetul local.
2.Informarea cadrelor didactice	-cadre didactice	Oct. 2024	-director	Cadre	-20% dintre	

cu oferta de formare a CCD.	care îşi manifestă interesul de participa la perfecţionare.		-responsabil cu formarea continua	didactice	profesori îndeplinesc condiţiile de participare la formare	
3.Participarea cadrelor didactice la activităţi de formare continuă	-30% dintre profesori vor participa la un stagiu de formare în specialitate	Ian.-iun. 2025	-director	Cadre didactice	-valorificarea competentelor si abilitatilor obtinute prin comisiile metodice	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ŞI DE CREŞTERE A PERFORMANŢELOR ŞCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ:PREVENIREA EŞECULUI ŞCOLAR, CREŞTEREA PERFORMANŢELOR ELEVILOR SUPRADOTAŢI ŞI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ŞCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	**REZULTAT**	**TERMEN**	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE**
1.Aplicarea diferenţiata a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învăţare, elaborarea şi realizarea palnului de intervenţie personalizat, precum şi a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2025	-director -şefi comisii şi cadre metodice	-elevi -părinţi -cadre didactice	-scăderea cu 30% a numărului de corigenţi	

2.Organizarea, planificarea şi realizarea pregătirii pentru performanţă	-elevi foarte bine pregătiţi, capabili să obţină rezultate de performanţă la concursurile şi olimpiadele şcolare, inclusiv o calificare la faza naţională	iun. 2025	-director -şefi comisii şi cadre metodice	-elevi -părinţi -cadre didactice	-creşterea cu 25% a numărului de premii	-performanţe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.
3.Organizarea şi desfăşurarea în condiţii optime a învăţământului on line	-pregătirea elevilor în condiţii excepţionale	la nevoie	Director, profesori	-elevi -părinţi -cadre didactice	Promovare 100%	PNDL

PROGRAMUL DE REPARAŢII ŞI ACHIZIŢII						
TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREŢINEREA ŞI MENŢINEREA FUNCŢIONALITĂŢII PATRIMONIULUI ŞCOLII						
ACTIVITATEA	**REZULTAT**	**TERMEN**	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE**

1.Gestionarea şi întreţinerea patrimoniului din clase	-ambient şcolar igienic şi plăcut	2024-2025	-învăţători -diriginţi -educatoare	-elevi -părinţi -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinţilor
2. Achiziţionare calculatoare.	20buc.	Aug.2025	-director			-consiliul local
3. Ambientarea curţii şcolii		Aug.2025	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic şi estetic	-consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ŞCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAŢIONALE, EUROPENE						
ŢINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ŞCOLII ÎN COMUNITATE						
ACTIVITATEA	**REZULTAT**	**TERMEN**	**RESPONSABILI**	**RESURSE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**	**BUGET ŞI SURSE DE FINANŢARE**
1. Dezvoltarea de relaţii de parteneriat	-integrarea activităţilor elevilor	Modul 1	-director -consilier proiecte şi	-elevi -părinţi	-creşterea cu 15% anumărului de	

cu instituţii din zonă	şi cadrelor didactice în viaţa spirituală a municipalităţii		programe educative	-cadre didactice	proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicaţi în activităţi de parteneriat	-comunitatea face cunoştinţă cu realităţile şi preocupările şcolii	2024-2025	-director -consilier proiecte şi programe educative	-elevi -părinţi -cadre didactice	-minimum o apariţie pe lună în mass media locală	
3. Implicarea părinţilor în acţiuni de promovare a imaginii şcolii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relaţiei şcolă-familie	Modul II	-director -consilier proiecte şi programe educative	-elevi -părinţi -cadre didactice	-organizarea unor activităţi lunare	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor
4. Realizarea formaţiei"Dansuri populare tîrnovene"	-organizarea unei formaţii de dans folcloric; -susţinerea de spectacole	Ian 2025	-director	-elevi -părinţi -cadre didactice	-formaţiune de dansuri de 6 perechi	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor
5. Realizarea unor relaţii de parteneriat cu diferite şcoli şi DIRECŢIA PT. SPORT C-S	- schimb util de cunoştinţe şi experienţă	Mai 2025	-director	-elevi -părinţi -cadre didactice	-2 întâlniri sportive -un spectacol literar muzical -100 de participanţi	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor

11. TERMEN DE REALIZARE:

PERIOADA: 2024-2028

12. CONTEXT LEGISLATIV

- Strategia Dezvoltării Învăţământului Preuniversitar în perioada 2024-2028
- Programul de Guvernare
- Managementul Educaţional pentru profituţiile de învăţământ
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învăţământului preuniversitar – Iosifescu, Ş. (2000)